

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
казачий детский сад «Малыш»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ казачий детский сад «Малыш»
протокол. № 3 от 27.03. 2024г



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
казачий детский сад «Малыш» за 2023 год**

Городовиковск, 2024 г.

№п.п.	Содержание	стр
	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Воспитательная работа	5
1.2.1.	Характеристика семей по составу	5
1.2.2.	Направления воспитания	6
1.2.3.	Дополнительное образование	11
1.3.	Оценка системы управления ДО	12
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5.	Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть)	14
1.6.	Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах детского творчества	15
1.7.	Оценка организации образовательного процесса	17
1.8.	Оценка коррекционно-оздоровительной работы	19
1.9.	Оценка уровня подготовки выпускников к обучению в школе	19
1.10.	Оценка работы с родителями	20
1.11.	Оценка работы с социальными партнерами	20
1.12.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.12.1	Сведения о стаже педагогических работников ДОУ	21
1.12.2.	Сведения об образовании педагогических работников ДОУ	21
1.12.3.	Сведения о квалификационной категории педагогов	22
1.12.4.	Сведения о повышении квалификации педагогов	22
1.12.5.	Результаты участия педагогов в конкурсах	24
1.13.	Оценка деятельности методической службы	24
1.14.	Оценка учебно-методического обеспечения	25
1.15.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
1.16.	Оценка материально – технической базы – РППС групп и помещений	27
1.17.	Оценка характеристики территории ДОУ	29
1.18.	Оценка обеспечения безопасности ДОУ	29
1.19.	Результаты организации инновационной и проектной деятельности	29
1.20.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II.	Показатели деятельности ДОО	33
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	33
III.	Перспективы развития ДОУ	36

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения казачий детский сад «Малыш» (далее ДОУ) проведено в соответствии с приказом МИНОБР науки РФ от 10.12.2013 № 1324.(С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.) и отражает результаты деятельности за 2023 год.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ в течение 2023 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение казачий детский сад «Малыш» (МКДОУ казачий детский сад «Малыш», далее ДОУ)
Год основания учреждения	1976 год
Юридический адрес	359050, Российская Федерация, Республика Калмыкия, город Городовиковск, 2 микрорайон, д.12 «А»
Фактический адрес	359050, Российская Федерация, Республика Калмыкия, город Городовиковск, 2 микрорайон, д.12 «А»
телефон	8(84731)91-7-91(заведующий)
Электронная почта	malysh.detskiisad@yandex.ru gorodovikovsk-ds-malysh@rk08.ru
Официальный сайт	https://malysh.nubex.ru/
Руководитель	Агеева Лариса Викторовна
Учредитель	Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия в лице Администрации Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана от 15.11.2016, серия № Л035-01240-08/00266854 срок действия: бессрочно.
Цель и предмет деятельности	Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году на основании постановления Администрации Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия №331 от 10.10.2023 г. Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению детский сад «Малыш» присвоен статус «Казачья образовательная организация»

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.; – Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется по Федеральной образовательной программе (далее ФОП) с 01.09.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеев.

Парциальные программы:

1. Программа по патриотическому воспитанию «На верность казачеству»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей калмыцкому языку.

МКДОУ казачий детский сад «Малыш» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, а также плана-графика по разработке ОП ДОУ. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 5 возрастных групп.

Возрастная группа	Количество групп / количество детей
Первая группа раннего возраста (1,5 — 2года)	1/15
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1/15
Младшая группа (3— 4 года)	1/19
Средняя группа (4-5 лет)	1/20
Старшая группа (5-6 лет)	1/26
Итого	95

Порядок приема приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ.

1.2. Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

1.2.1. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества	общего семей
--------------	------------------	------------------------------	--------------

		воспитанников
Полная	54	68%
Неполная	25	32%
многодетные	31	33%
Оформлено опекунов	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены, обновляется содержание образования и воспитания детей. Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества. Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края. Для этого была разработана парциальная программа «На верность казачеству».

Программа способствует формированию первичных представлений у дошкольников в области патриотического воспитания. Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и пронизывать все содержание дошкольного образования. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Именно так ставится вопрос в «Конвенции о правах ребенка», где об образовании сказано, что оно должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения».

Естественным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Сегодня в Калмыкии, ширится движение за возрождение казачества. Каждому из нас дорого место, где мы появились на свет, выросли, где началась наша дорога в большую жизнь. Каждому дороги старый родной дом, друзья, близкие люди. Любовь к России начинается именно здесь. И начинается она с любви к своим близким, истории семьи и края, его традициям и обычаям.

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и

впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств. Овладение этими качествами одинаково важно для всех дошкольников. Для детей из казачьих семей это станет средством познания своих корней, формирования ментальности, жизненных планов, осознания неразрывной взаимосвязи жизни казачества с жизнью всего российского народа. Остальные дети лучше узнают историю района, где они проживают, будут готовы к пониманию проблем казачества, к продуктивному сотрудничеству с ним.

Опыт показывает, что дети часто не готовы воспринимать знания духовно-нравственного характера. Поэтому нужно попытаться через знакомые им образы показать все доброе и красивое в нашем, порой жестоком мире. Постепенно нужно подвести ребенка к мысли, что традиции добра и красоты связаны с прошлым их предков-казаков. Эти традиции отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению казачества, духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических традиций казачества, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «На верность казачеству».

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, является первой ступенью программы, предназначенной для групп казачьей направленности, а также может рассматриваться и как самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования. Она призвана компенсировать утраченный механизм естественной передачи культурного наследия казачества подрастающему поколению, и является инструментом воплощения в жизнь на уровне дошкольного образования.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения состоит из 36 образовательных мероприятий (клубных часов).

В 2023 г. в ДОУ были созданы три группы казачьей направленности. Воспитатели Мангадыкова И.В., Жданова Н.В., Улюмжаева Т.В., Лыскина Л.О., Задубняк Е.С. проводили работу по патриотическому воспитанию - Парциальная программа «На верность казачеству».

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1). Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2). Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, День калмыцкой письменности, Международный день пожилых людей, международный день мира, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День Республики Калмыкия, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Городовиковска от фашистов, День российской науки, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, «День семьи», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации и Республики Калмыкия, День российского театра, День Российского казачества, День коня, Праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Войсковой праздник Донского казачьего войска, Всемирный день казачества, Праздник Зул, Праздник Цаган Сар, Праздник Рождество Христово и др.

1.2.3. Дополнительное образование

В 2023 году в ДОУ функционировали разнообразные творческие объединения: (см. таблицу)

№ п/п	Наименование кружка,	Руководитель дополнительного образования возрастная группа
1	«Школа юного экскурсовода»	Кременцова Л.Н. /Старшая группа/
2	«Озорные казачата»	Лыскина Л.О. /Старшая группа/
3	«Люблю тебя мой край родной»	Мангадыкова И.В /средняя группа/
4	«Говорушки»	Улюмжаева Т.В. /Вторая младшая группа/
5	«Хамдан»	Очир – Горяева Н.Б. /Средняя группа/
6	«Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством казачьих игр»	Задубняк Е.С.
7	«Пластилиновое чудо»	Жданова Н.В. /Средняя группа/

В 2023 году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учета детей, занятых в дополнительном образовании. 95% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, зарегистрированы в Навигаторе.

МБУ ДО Дом детского творчества была предложена к реализации дополнительная образовательная программа «Театральное творчество», которая реализуется в ДОУ с 2022, в группе старшего дошкольного возраста.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Набирает популярность организация презентационных площадок с приглашением родителей и педагогов.

В 2023 году в ДОУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, В качестве перспективных направлений на данный момент рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет. Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

В ДОУ осуществляется дополнительное образование по обучению детей калмыцкому языку. Количество воспитанников, осваивающих программу – 64 ребенка.

1.3. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет; управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива ДОУ; Родительский комитет ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ.

Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития ДОУ; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДОУ; обсуждает изменения Устава; рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты ДОУ.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности ДОУ; выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ; рассматривает проект годового плана; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОУ.
Родительский комитет ДОУ	содействует организации совместных мероприятий в ДОУ; оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно – образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам ОП ДО;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем,

учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, лежащая в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год-сентябрь, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

1.5. Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть)

1.6. в группах для детей от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется по Федеральной образовательной программе (далее ФОП) (с 01.09.2023 г.), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеев.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями

Начало учебного года			Конец учебного года		
ОО Физическое развитие					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
46%	50%	3,1	66,2%	32,8%	1%
ОО Речевое развитие					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
24,6%	64%	11,4%	52,8%	42,2%	0%
ОО Социально-коммуникативное развитие					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
20,5%	73,9%	5,6% 8	64,4%	27%	,4%
ОО Познавательное развитие					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
31,4%	60,1%	7,6%	60,8%	35,2%	5%
ОО Художественно-эстетическое развитие					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
26,4%	65,5%	8,1%	48,4%	44,4%	7,2%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.6. Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах детского творчества

№ п/п	Наименование конкурса	Фамилия, имя, отчество участника	Место
1	Муниципальный этап Вероссийского конкурса экологических рисунков	Билич Элина Воспитатель Мангадыкова И.В.	2 место
2	Муниципальный этап Вероссийского конкурса экологических рисунков	Куряев Амирали Воспитатель Улюмжаева Т.В.	2 место

3	Муниципальный этап Вероссийского конкурса экологических рисунков	Кудрявцев Данил Воспитатель Мангадыкова И.В.	3 место
4	Муниципальный этап Вероссийского конкурса экологических рисунков	Денисенко Вика Воспитатель Задубняк Е.С.	3 место
5	Муниципальный этап Вероссийского конкурса экологических рисунков	Халилова Нарина Воспитатель Кременцова Л.Н.	3 место
6	Муниципальный конкурс «Изменение климата глазами детей-2023»	Дзюба Лев Воспитатель Кременцова Л.Н.	2 место
7	Республиканский Конкурс скворечников	Амарханов Артем Воспитатель Лыскина Л.О.	3 место
8	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Недобиткова Алина Воспитатель Задубняк Е.С.	1 место
9	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Кудрявцев Данил Воспитатель Лыскина Л.О.	1 место
10	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Хавлякова Евгения Воспитатель Улюмжаева Т.В.	1 место
11	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Иванущак Максим Воспитатель Кременцова Л.Н.	2 место
12	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Абушинова Алиса Воспитатель Улюмжаева Т.В.	2 место
13	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Долгих Богдан Воспитатель Долгих О.Н.	3 место
14	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Долгих Богдан Воспитатель Длгих О.Н.	2 место
15	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Киселева Алиса Воспитатель Улюмжаева Т.В.	2 место
16	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Денисенко Вика Воспитатель Лыскина Л.О.	3 место
17	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Саенко Таня Воспитатель Улюмжаева Т.В.	3 место
18	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Саенко Вова Воспитатель Мангадыкова И.В.	3 место
19	Муниципальный конкурс «Пасхальная весна»	Парусов Георгий воспитатель	3 место

			Жданова Н.В.	
20	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»		Кимеле Анна воспитатель Улюмжаева Т.В.	1 место
21	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»		Носик София воспитатель Мангадыкова И.В.	2 место
22	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»		Долгих Богдан воспитатель Долгих О.Н.	3 место
23	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»		Дзюба Лев воспитатель Кременцова Л.Н.	3 место
23	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»		Дзюба Лев Воспитатель Кременцова Л.Н.	1 место
25	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»		Долгих Богдан Воспитатель Долгих О.Н.	3 место
26	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»		Очир-Горяев Эльвег воспитатель Улюмжаева Т.В.	3 место
27	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»		Денисенко Вика воспитатель Лыскина Л.О.	3 место
28	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»		Саенко Таня воспитатель Улюмжаева Т.В.	3 место
29	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		Билич Элина Воспитатель Мангадыкова И.В.	1 место
30	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		Кудрявцев Данил Воспитатель Мангадыкова И.В.	2 место
31	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		Куряев Амирали Воспитатель Улюмжаева Т.В.	2 место
32	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		Денисенко Вика Воспитатель Задубняк Е.С.	3 место
33	Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Тюльпанчик»		Старшая группа Муз.рук. Кузьмина И.И.	1 место
34	Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Тюльпанчик»		Старшая группа Муз.рук. Кузьмина И.И.	2 место
35	Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Тюльпанчик»		Старшая группа Муз.рук. Кузьмина И.И.	3 место
36	Республиканский конкурс «Покормите птиц»		Дзюба Лев Воспитатель	2 место

		Кременцова Л. Н.	
--	--	------------------	--

Вывод: В 2023 году воспитанники стали призерами и победителями различных конкурсов на муниципальном, региональном уровне, которые награждены именными грамотами и дипломами победителей.

1.7. Оценка организации образовательного процесса

Процесс организации воспитательно - образовательного процесса в 2023 году регламентировался Образовательной программой дошкольного образования ДООУ, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделено определенное время в первой и во второй половине дня.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ОП ДООУ и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игровой деятельности. Большое внимание в ДООУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда.

Созданы условия: - для обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития. Приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; созданы условия для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В 2023 произошли изменения в образовании. Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок) и в общем пространстве – в рекреации на втором этаже. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2023 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте ДОУ.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.8. Оценка коррекционно-оздоровительной работы

В ДОУ оборудован кабинет логопеда для коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

На протяжении всего 2023 года систематически проводилась коррекционная работа по формированию у детей всех компонентов речи.

Учителем-логопедом Мангадыковой И.В. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

В период с 08 по 13 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей группы. В мае 2023 года было проведено итоговое логопедическое обследование. Получены следующие результаты обучения (см. таблицы).

Результативность коррекционной работы на логопункте

Кол-во детей в логопункте				
	Хорошая речь	улучшение	Не значительное	Без улучшения
12	3	7	2	0

У всех детей выявлена положительная динамика по всем направлениям коррекционной работы, особую трудность вызывали у детей навыки словоизменения, словообразования и связная речь. У всех детей улучшилось качество таких психических процессов, как внимание, логическое мышление, зрительное, слуховое восприятие.

По результатам работы эффективность коррекционной работы составила 77%.

С детьми, оставшимися на второй год обучения, планируется:

- закрепить речевые навыки;
- совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки анализа слоговой структуры слова;
- формировать и развивать связную речь;
- работать над фонетической стороной речи;
- подготовить детей к школе;
- Проработать координацию речи с движением.

1.9. Оценка уровня подготовки выпускников к обучению в школе

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и государственной политикой в области образования. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС ДО, федеральному и муниципальному законодательству и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии.

1.10. Оценка работы с родителями

Воспитание детей осуществляется в семье и ДОО. В настоящее время вопросы взаимодействия ДОО и семьи приобрели особую значимость. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В работе с семьей в ДОО уделяется серьезное внимание. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, ставшим традицией – оформление к праздничным мероприятиям выставок совместного детско - родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители. Проводятся родительские собрания, консультации специалистов. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада.

В родительских уголках оформлены папки - передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещаются информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги используют различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводятся родительские собрания,

индивидуальные беседы, заключаются договора, проводится экскурсия по детскому саду.

1.11. Оценка работы с социальными партнерами

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно - образовательной системы ДОО является взаимодействие с социумом.

ДОО сотрудничает с учреждениями: МКОУ СОШ № 3, МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова, детская библиотека, КОУ РК «Казачий кадетский корпус им. О.И. Городовикова», БПОУ «Многопрофильный колледж», Окружное казачье общество «Калмыцкий казачий округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское».

Данная работа строится с учетом особенностей работы каждого учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

Взаимодействие ДОО с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности и познавательного интереса воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20. Концепция программы основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для сохранения уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

1.12. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2023 году педагогический коллектив состоял из 11 человек, из них:

- заведующий – 1;

- ст.воспитатель – 1;

- воспитатель - 7;

- специалистов – 3:

учитель–логопед (совместительство) – 1;

инструктор по физической культуре (совместительство) – 1;

музыкальный руководитель 1 педагог дополнительного образования) -1.

1.12.1. Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Год	До 3лет	3-5лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20лет
2022	2	0	2	1	1	4
2023	3	1	2	1	1	3

1.12.2. Сведения об образовании педагогических работников ДОУ

Год	Высшее	Средне– специальное	Неоконченное высшее
2022	2	7	1
2023	3	8	0

1.12.3. Сведения о квалификационной категории педагогов

	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022	3	0	3	4
2023	3	0	2	6

1.12.4. Сведения о повышении квалификации педагогов

№	ФИО	должность	Курсы повышения квалификации
---	-----	-----------	------------------------------

1	Агеева Лариса Викторовна	заведующий	«ФОП И ФАОП: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023" 18.05.2023 г. /144 ч./ «Дошкольное образование: духовно – нравственное здоровье дошкольника через приобщение к национальной культуре, традициям, духовному миру народа» 26.05.2023 г. /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
2	Лозовая Наталья Сергеевна	Ст. воспитатель	"ФОП И ФАОП: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023" 18.05.2023 г /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
3	Кременцова Лариса Николаевна	Воспитатель	«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» 10.09.2023 г. /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
4	Жданова Наталья Владимировна	Воспитатель	«ФОП И ФАОП: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023" 19.05.2023 г. /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
5	Мангадыкова Ирина Васильевна	Воспитатель	"Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ". 20.09.2022г. /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
6	Улюмжаева Татьяна Владимировна	Воспитатель	«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» 06.09.2023 г. /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./

7	Лыскина Лидия Орсламовна	Воспитатель	«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» 20.09.2023 г. /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
8	Задубняк Екатерина Сергеевна	Воспитатель	«ФОПДО И ФАОПДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023» 20.05.2023 г /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
9	Долгих Ольга Николаевна	Воспитатель	"Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ". 07.09.2022 /144 ч./ «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./
10	Кузьмина Инна Ивановна	Музыкальный руководитель	Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе. «Музыкально – творческое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: методы, подходы, технологии» 24.01.2023 г./36 ч./ «Дошкольное образование: духовно – нравственное здоровье дошкольника через приобщение к национальной культуре, традициям, духовному миру народа»\ 21.05.2023 г. /144 ч./ «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)» 18.01.2024 г./16 ч./
11	Очир-Горяева Нюудля Батыровна	Педагог дополнительного образования	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» 24.01.2024 г /36 ч./

1.12.5. Результаты участия педагогов в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	ФИО педагога	Место
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Долгих О.Н.	1 место
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Долгих О.Н.	2 место

	Республиканский этап конкурса «Педагогика безопасности»	Долгих О.Н.	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок эколят - 2023	Старший воспитатель Лозовая Н.С.	1 место
	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Снежный городок эколят - 2023	Старший воспитатель Лозовая Н.С.	1 место

Вывод: Кадровый состав ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Большинство педагогов в ДОУ имеют стаж работы более 5 лет и опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОУ принимают участие в проводимых в ДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах городского и муниципального уровней.

Каждый педагог ДОУ в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

1.13. Оценка деятельности методической службы

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой. Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводились: педагогические советы – 5 в год, семинары – 3 в год, методические объединения – 4 в год, консультации, открытые просмотры.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги регулярно по графику повышают профессиональный уровень на курсах, семинарах.

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.14. Оценка учебно-методического обеспечения

<p>Характеристика системы методической работы Учреждения</p>	<p>Методическая работа в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования воспитанников. Основные направления методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Оказание квалифицированной помощи и поддержки в повышении уровня квалификации педагогических работников. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. 6. Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении разностороннего развития, воспитания и образования воспитанников. 7. Координация Учреждения и учреждений окружающего социума для реализации задач развития, воспитания и образования воспитанников.
<p>Соответствие содержания методической работы годовым задачам Учреждения, образовательной программе</p>	<p>Полностью соответствует. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана и образовательной программе учреждения. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.</p>
<p>Формы организации</p>	<p>Педагогические советы, консультирование, методические</p>

методической работы	рекомендации, наставничество, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические клубы, педагогические мастерские, «Фестивали педагогических находок», конкурсы профессионального мастерства, открытые просмотры, смотр-конкурсы, работа творческих групп, самообразование, самоанализ, участие в заседаниях городских методических объединений, участие в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней.
---------------------	--

Вывод: Система методической работы в Учреждении эффективна. В ДОУ создан единый методический подход, методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

1.15. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалиста, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации ООП ДОУ, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В 2023 году приобретены: Федеральная образовательная программа ДО и Федеральная адаптированная программа ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям:

В методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

Количество ноутбуков — 1 шт.

Мультимедийное оборудование:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Мультимедийный экран – 1 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

1.16. Оценка материально – технической базы – РППС групп и помещений

МКДОУ казачий детский сад «Малыш» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 5 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет,
- кабинет заведующей;
- кабинет учителя-логопеда;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет учителя- логопеда;
- подсобные помещения – 3.
- центр казачества;
- мини-музей «Казачок»

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: музыкальная колонка в музыкальном зале, физкультурном зале; магнитофоны во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; компьютеры - 3, ноутбук - 1, принтеры - 1, сканер – 3, мультимедийный проектор – 1, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

В МКДОУ функционирует официальный сайт детского сада: <https://malysh.nubex.ru/>, электронная почта: malysh.detskiisad@yandex.ru

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы. Кабинет учителя - логопеда оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников.

Физкультурный зал оснащен оборудованием: гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен электроплитой с духовым шкафом, 1-й морозильной камерой, 2-мя холодильниками, 1-й мясорубкой.

В МКДОУ функционируют медкабинет, который оснащен медицинским оборудованием: переносная кварцевая лампа, шкаф медицинский, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др.

1.17. Оценка характеристики территории ДОУ

На территории ДОУ организовано 5 участков для прогулок детей, имеются цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 5 теневого навесов.

В детском саду имеется спортивная площадка, которую необходимо оснастить спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия.

Выводы:

Материально - техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ. В ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1.18. Обеспечение безопасности ДООУ

Здание ДООУ оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено видеонаблюдение, на входных дверях и по территории ДООУ.

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория ДООУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод:

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.19. Результаты организации инновационной и проектной деятельности

Приказом начальника управления образования Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 2021 года № «О муниципальных инновационных площадках», МКДОУ казачий детский сад «Малыш» присвоен статус инновационной площадки по теме «Приобщение дошкольников к истории и культуре казачества».

Задачи деятельности инновационной площадки:

- развитие интереса и уважения к истории, традициям и обычаям малой Родины;
- приобщение к народной культуре через участие в народных праздниках и обрядах, художественно-продуктивной деятельности;
- способствовать созданию эмоционально комфортной среды для самостоятельного проявления творческой активности каждого ребёнка;
- воспитание любви к малой Родине и гордости за свой край на основе краеведческой деятельности;
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада при реализации краеведческих идей инновационной площадки;
- организация взаимодействия детского сада с социумом.

Целью инновационной деятельности является знакомство детей среднего и старшего возраста с историей, культурой и традициями казачества. Создание сборника методических материалов, наглядных пособий по казачеству.

Работа инновационной площадки рассчитана на 5 лет. С 2021-2026г.г. в 2021-2022 уч. году – первый этап работы инновационной площадки - подготовка необходимой документации и материально-технической базы, 2022-2023 учебный год является вторым этапом работы инновационной площадки, в течение которого коллектив детского сада совершенствовал систему патриотического воспитания дошкольников через приобщение дошкольников к истории и культуре казачества, продолжал накапливать методический материал по данной теме.

В течение 2022-2023 учебного года в МКДОУ детский сад «Малыш» была проделана большая работа в соответствии с темой инновационной площадки: были намечены цели, задачи, примерное планирование деятельности педагогов, собран методический и дидактический материал:

-пополнен экспонатами мини-музей казачьего быта «Казачок», в данном мини-музее в рамках проектной деятельности создан «Музей хлеба», где представлены экспонаты хлебобулочных изделий (из соленого теста): каравай, пирог, батоны, сайки, бублики, пирожки и т.д. В данном музее помещены зерновые культуры и продукты их производства. Реализовывались проекты «Обычаи и традиции казаков», «Музей хлеба», «История казачьего костюма», «Кулинарные особенности казачьей кухни» и др.

В ДОО созданы электронные образовательные ресурсы, которые пополнилась в 2023 уч. году новыми материалами: (презентации «Кулинарные особенности казачьей кухни», «История казачьего костюма», «Обычаи и традиции казаков», «Казачи-калмыки», «Атаман М.И.Платов» и др.)

Одним из эффективных средств реализации данного направления является создание предметно-развивающей среды. Для этого в ДОО для родителей всех возрастных групп оформлены информационно - тематические стенды, содержащие информацию об истории казачества. Идёт активная работа по созданию этнографических уголков в старшей и средней группах, где представлены куклы в женском и мужском казачьих костюмах, макеты казачьего куреня и подворья, тематические альбомы, дидактические игры для ознакомления с историей и культурой казачества, бытом, утварью, интерьером казачьей избы. Важной особенностью этнографических уголков, стало участие в их создании и наполнении воспитанников и родителей. Воспитатели дошкольного учреждения ведут работу по формированию у дошкольников казачьего менталитета. Наши дети и участвовали в следующих мероприятиях:

- конкурсы - «Волшебство на Рождество, «Пасхальная весна», районный конкурс «Тюльпанчик» (2 номера по казачьей тематике).
- смотры;
- беседы;
- тематические занятия;

В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Мониторинговое обследование показало, что качество проводимой работы по приобщению дошкольников к истории и культуре казачества рамках реализации инновационной деятельности имеет положительную динамику, что хорошо видно на представленной диаграмме.

1.20. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего

педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью. Реализация ОП ДО, АООП ДО (ТНР) непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. Но, вместе с тем, требуются оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса. Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда еще не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности. Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующую

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОО. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников детского сада, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В начале учебного года с родителями было проведено анкетирование по удовлетворенности родителей работой детского сада. Выявились следующие результаты:

- Удовлетворенность условиями оказания услуг предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение) – 97,6%
- Удовлетворенность открытости и доступности информации об образовательной организации – 98,3 %
- Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг – 98%
- Удовлетворенность в доброжелательности, вежливости работников образовательной организации – 100%

Выводы: В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют об удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

2. Показатели деятельности ДОО

2.6. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения 2022г.	Единица измерения 2023 г.	Примечания
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93	95	Увеличилось на 2 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93	95	Увеличилось на 2 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (30 - 5 часов)	0	0	Без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	Без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в	39	50	Увеличилось

	возрасте до 3 лет			на 11 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54	45	Уменьшилось на 9 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	Без изменений
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93	95	Увеличилось на 2 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	Без изменений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	Без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	Без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дн.	23 дн.	Уменьшилось на 3 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	11	Увеличилось на 1 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 20%	3 27%	Увеличилось на 1 чел. 7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 20%	3 27%	Увеличилось на 1 чел. 7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 80%	8 72%	Уменьшилось на 2 чел. 8 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 80%	8 72%	Уменьшилось на 2 чел. 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел. 30%	3 чел. 27%	Уменьшилось на 3 %
1.8.1	Высшая	3 чел. 30%	3 чел. 27%	Уменьшилось на 3 %
1.8.2	Первая	0	0	Без изменений
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6 чел. 20%	4 чел. 36%	Уменьшилось на 2 чел. Увеличилось 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 20%	3 27%	Уменьшилось на 1 чел. Увеличилось на 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 20%	0 0%	Уменьшилось на 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 20%	3 27%	Увеличилось на 1 чел. 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	13 100%	11 100%	Без изменений

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 100%	11 100%	Без изменений
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,3	1/10,5	Увеличилось на 1,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда	нет	нет	Без изменений
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	Без изменений
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м	12 кв. м	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв. м	975 кв. м	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Без изменений

III. Перспективы развития ДОУ

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОУ, является Программа развития на 2021 – 2025 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов.

В том числе:

Вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2021 по 2023 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2024 году.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2023 году проблем, определены следующие задачи:

- 1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ;
- 2) изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОУ в 2023 году.
- 3) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, обеспечивать педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

- 4) расширить краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);
- 5) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;
- 6) создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДООУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;
- 7) осуществлять деятельность в инновационном режиме муниципальной инновационной площадки
- 8) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
- 9) продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;
- 10) продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы, замене половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, разработки проекта установки системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечению технического обследования здания учреждения.